1. İlk boşlukta, sözcüklerin "anlam değişimi" sonucu eski metinlerin anlaşılmaması söz konusu. Bu durumda "çağrışımlarının" ifadesi en uygunudur çünkü kelimelerin taşıdığı yan anlamlar ve çağrışımlar zamanla değişir ve bu, metnin anlaşılmasını zorlaştırır.

İkinci boşlukta, dil ile edebiyatın geçmişle bağlantısı vurgulandığı için "kültürel birikim" tam anlamıyla bağlama uygundur.

Son boşlukta, önceki yargıyı tamamlayacak şekilde dilin dinamizmini ve kültürel birikimin rolünü açığa çıkaran bir fiil gerekir; "ortaya koyar" bu anlamı en doğal ve güçlü biçimde karşılar

YANIT: A

2. I. **Yüreğe işlemek:** "Çok derin acı oluşturmak" ifadesiyle uyuşur.

II. **Yüreği göz göz olmak:** "Aşırı dertlenmek" anlamını karşılar, doğru bir eşleşme.

III. **Yüreği götürmemek:** "Dayanamamak, katlanamamak" anlamında kullanılır, doğru.

V. **Yüreğinden geçmek:** "Düşünmek" anlamını karşılar. Bir şeyi yapmayı veya söylemeyi içinden geçirmek anlamında kullanılır, doğru.

IV. **Yüreği parlamak:** "Üzüntünün bir dereceye daha azaldığını anlatmak" ifadesi, "yüreği parlamak" deyimi için yanlıştır. Yüreği parlamak, coşmak, heyecanlanmak anlamına gelen bir deyimdir. Üzüntünün azalması için "yüreğine su serpilmek" gibi deyimler kullanılır.

YANIT: D

3. III. cümlede, "Bu oran, köpeklerle karşılaştırıldığında oldukça düşük" denilerek **yüzden tanıma oranının** köpeklerden düşük olduğu belirtilmiştir. Koku yoluyla tanıma yeteneğinin düşük olduğu ifade edilmemiştir, aksine bu yeteneğin daha etkili ve duyarlı olduğu söylenmektedir. Bu nedenle bu seçenek yanlıştır.

YANIT: C

4. Cenk, Tuğba'nın "doğruyu gösterirsek hatasını fark eder" görüşüne karşı çıkmaktadır.

Cenk'in argümanı:

- Kötülük yapan birine doğruyu göstermek her zaman işe yaramaz.
- "Sürekli yalan söyleyen biri, yaptığının yanlış olduğunu bilmesine rağmen bunu sürdürür."
- Asıl sorun bilgi eksikliği değil, **kişinin iradesini nasıl kullandığıdır.**

Bu ifadelerden yola çıkarak, Cenk'in asıl vurgusu şudur: Kişi, bir davranışın yanlış olduğunu bilse bile (bilgiye sahip olsa bile) o davranışı yapmaya devam edebilir. Yani, **bilgi tek başına davranışı değiştirmeye yetmez.**

YANIT: C

5. **A) Ünsüz türemesi:** sır (r) ı (Var)

B) Ünlü daralması: Ağlıyor (ağl**a**+yor) > ağlıyor. (Var)

C) Ünlü değişimi: Yok.

D) Ünlü düşmesi: Al(ı)n (Var)

E) Ünsüz yumuşaması: sessizlik-i > sessizl**i**ğ**i** (Var)

YANIT: C

6. III. cümlede **"hem Doğu, hem Batı"** ifadesi yer almaktadır. Türkçe dil bilgisi kurallarına göre, **tekrarlı bağlaçlar** (hem... hem..., ne... ne..., ya... ya...) arasında virgül kullanılmaz. Bu kurala aykırı olarak III. cümlede "hem Doğu, hem Batı" ifadesinde virgül kullanılmıştır.

Bu nedenle noktalama yanlışı yapılan cümle **III. cümledir.**

YANIT: C

7. **D) yeraltı:** "Yer" somut bir yerdir ve bu kelime "yeraltı kaynakları" ifadesinde somut olarak yerin altını kasteder. Bu nedenle kurala göre ayrı yazılması gerekir. Doğrusu **"yer altı"** olmalıdır.

YANIT: D

8. **I. yazdığı:** "-dık/-dik" sıfat-fiil ekidir. **Fiilimsi**dir.

II. olmasıyla: "-ma/-me" isim-fiil ekidir. **Fiilimsi**dir.

III. seçilen: "-en/-an" sıfat-fiil ekidir. **Fiilimsi**dir.

IV. olarak: "-erek/-arak" zarf-fiil ekidir. **Fiilimsi**dir.

V. hikâye edilir: "Hikâye etmek" bir fiildir, "-ir" geniş zaman ekini almıştır. Cümlenin yüklemidir ve **fiilimsi değildir.**

YANIT: E

TEKRAR AKADEMİ

9. Cümlenin ögelerini bulmak için yüklemden başlamalıyız.

- **Yüklem:** Cümlenin ana yargısını bildiren kısım, **"Muhteşem bir his(tir)"** tamlamasıdır.
- **Özne:** Yükleme "ne?" veya "kim?" sorusunu sorduğumuzda aldığımız cevaptır. "Muhteşem bir his olan ne?" sorusuna karşılık, **"dışarının soğuk etkisi hâlâ üzerindeyken içerinin sıcaklığını elindeki kahveyle birlikte hissederek dinginleşmek"** fiilimsi grubu cevap verir. Bu da cümlenin öznesidir.

Öyleyse cümlenin öge dizilişi **Yüklem – Özne** şeklindedir.

YANIT: A

10. Yapılarına göre kelimeleri inceleyelim:

- **I. yapıtında:** "yapmak" fiilinden türemiş "-ıt" yapım ekiyle "yapıt" sözcüğü oluşmuştur. **Türemiş** yapılıdır.
- **II. doğa:** "doğmak" fiilinden türemiş "-a" yapım ekiyle "doğa" sözcüğü oluşmuştur. **Türemiş** yapılıdır.
- **III. sanatları:** "sanat" kökünden sonra yapım eki gelmemiştir, yeni bir kelime türememiştir, dolasıyla **basit** yapılıdır.
- **IV. biçimde:** "biçmek" fiilinden türemiş "-im" yapım ekiyle "biçim" sözcüğü oluşmuştur. **Türemiş** yapılıdır.
- **V. yorumlamış:** "yormak" fiilinden türemiş "-im" yapım ekiyle "yorum" sözcüğü oluşmuştur. **Türemiş** yapılıdır.

Sonuç olarak III numaralı sözcük yapıca diğerlerinden farklıdır.

YANIT: C

11. Hikâyelerinin bükülmez kuruluşu, meseleleri, düşüncelerini olaylar hâlinde anlatmaya çalışması, bize onun iyi bir öykücü olduğunu kabul ettiriyor. **Yukarıdaki cümlede aşağıdakilerden hangisine örnek yoktur?**

A) İsim kökü: ''Hikâye, mesele, düş…'' isim kökleridir.

B) Fiil kökü: ''Bük(mek), kur(mak)…'' fiil kökleridir.

C) Tamlayan eki: ''Hikâyeler- **in**, on-**un**'' tamlayan ekleridir.

D) İyelik eki: (Hikâyelerinin) kuruluş-u, meseleler-i, düşünceler-i… iyelik ekleridir.

E) Ayrılma durumu eki: Cümlede ''-den/-dan'' ayrılma (çıkma) durum ekine örnek yoktur.

YANIT: E

12. Parçanın anlatımında yer alan öğeleri inceleyelim:

A) Açıklama: Parçanın tamamı, iki önemli roman olan "Ateşten Gömlek" ve "Yaban" hakkında bilgi vermektedir. Bu, açıklama tekniğidir.

B) Karşılaştırma: Parçada "Ateşten Gömlek" ile "Yaban" romanlarının ele alınış biçimleri ("idealist bir tutumla" ve "daha gerçekçi ama aynı zamanda karamsar bir yaklaşımla") karşılaştırılmıştır. Bu nedenle karşılaştırma vardır.

C) Gerekçelendirme: "Yaban" romanındaki kahramanın neden hayal kırıklığına uğradığının gerekçesi, "burada umduğu yakınlığı bulamadığından" ifadesiyle verilmiştir. Gerekçelendirme mevcuttur.

D) Benzetme: Parçada herhangi bir varlığın başka bir varlığa benzetildiğine dair bir ifade bulunmamaktadır. Bu nedenle benzetme yoktur.

E) Örneklendirme: "Ateşten Gömlek" ve "Yaban" romanları, Millî Mücadele Dönemi'ni ele alan önemli romanlara örnek olarak verilmiştir. Örneklendirme kullanılmıştır.

Bu durumda, parçanın anlatımında benzetme tekniği kullanılmamıştır.

YANIT: D

13. Parçanın ana konusu, astronomların evrenin kalan ömrünü belirlemek için yaptıkları **araştırma yöntemidir. I, III, IV ve V.** cümleler bu araştırmanın nasıl yapıldığına (teleskop verileri, dalga boyları, galaksi sayısı vb.) ve elde edilen bulgulara odaklanır. **II. cümle** ise genel bir bilgi vererek evrenin sonuna ilişkin bir **öngörüden** bahseder. Bu cümle, araştırmanın yöntemi veya bulguları ile doğrudan ilgili olmadığı için akışı bozar.

YANIT: B

14. (I) – (II) numaralı cümlelerde hava koşullarının uzun saçı nasıl etkilediği anlatılır. (III) numaralı cümle (II) numaralı cümlenin (IV) numaralı cümle ise (III) numaralı cümlenin devamı niteliğindedir. (V) numaralı cümle ile de yeni bir konuya (saç telinin yapısı) geçiş yapılır. Bu nedenle **ikinci paragraf (V) ile başlar.**

YANIT: C

TEKRAR AKADEMİ

15. **Numaralanmış cümlelerin aşağıdaki gösterilen bağlantı ögeleriyle anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralanması şu şekildedir:** IV-II-**V**-I-III

Dolayısıyla baştan üçüncü V numaralı cümledir.

IV. Yapılan birçok analiz, sedef hastalığı olan kişilerin olmayanlara göre kalp ve damar hastalıklarına yakalanma riskini daha fazla taşıdıklarını gösteriyor.

II. Araştırmacılar bu durumu, ciltte iyileşmeyi sağlamak amacıyla salgılanan *sitokin* adlı proteinlerin kanda yüksek seviyede bulunmasına bağlıyor.

V. Cildin bariyer görevi gören fonksiyonları da sedef hastalığı ya da egzama gibi rahatsızlıklar sebebiyle zarar gördüğünde ise vücut buna inflamasyonla cevap veriyor.

I. İnflamasyonun amacı, bağışıklık sistemini harekete geçirmek ve yaraların iyileşmesini hızlandırmak için bir dizi karmaşık hücresel ve **moleküler tepkiyi başlatmak.**

III. **Ancak başlatılan bu tepki** süreçleri, hayat boyu sürebilen sedef hastalığı ve egzama nedeniyle kontrolsüz hâle geldiğinde inflamasyonla bağlantılı olarak sentezlenen *sitokin* miktarı artarak kalp rahatsızlıklarına yol açabiliyor.

YANIT: E

16. Öğrenciler, fizik dersinde sürekli zor sorularla karşılaşıp başarılı olamadıkları için kendilerini bu derste yetersiz görmeye başlıyor. Bu, onların **"ben yapamam"** inancını güçlendiriyor. Öz yeterlik, bireyin bir işi başarabileceğine dair inancıdır; fizik dersinde sürekli başarısızlık yaşayan öğrencilerin öz yeterlik algısı zayıflamış, bu yüzden sınavda da başarılı olamayacaklarını belirtmişlerdir.

YANIT: A

17. Metinde doğrudan kene ısırıldığında yapılması gerekenler adım adım anlatılıyor. Bu nedenle sorunun karşılığı:

C) Kene tarafından ısırıldıysanız ne yapmalısınız?

YANIT: C

18. Parçada araştırmanın **ilk kez yapıldığı** ya da **ilk deneysel çalışma** olduğu söylenmiyor; sadece var olan bir durumu bilimsel olarak doğruladığı belirtiliyor.

YANIT: B

TEKRAR AKADEMİ

19. Parçada, gençlerin sanal ortamda çokça etkileşimde bulunduğu ama bu ilişkilerin **nitelik açısından zayıf kaldığı** ve yüz yüze iletişimin yerini tam tutmadığı vurgulanıyor.

YANIT: A

20. Parçada, eski Mısırlıların sanat anlayışının nasıl olduğuyla ilgili herhangi bir bilgi veya yoruma yer verilmemiştir. Sadece hiyerogliflerdeki şekillerin neye benzediği iddiaları ele alınmıştır. Bu seçeneğe değinilmemiştir.

YANIT: E

21. "Çünkü dünya dışı canlıların bize benzemesi -sadece canlılığın evrimini göz önüne alsak bile- gezegenimizde 4,5 milyar yıl içinde yaşanmış bütün astronomik-jeolojik-biyolojik-toplumsal süreçlerin ve aşamalarının aynen o uzaylıların geldiği gezegende de yaşanmış olmasını gerektirir. Sıfır olasılık derken kastettiğimiz budur." Bu ifadeye göre, **dünya dışı canlıların bize benzemesi,** yeryüzünde canlılığın ortaya çıkmasını ve evrimini sağlayan **uzun ve özgül süreçlerin** başka bir gezegende de tamamen aynı şekilde yaşanmasının imkânsızlığıyla temellendirilmiştir.

Bu açıklama, **D** seçeneğindeki ifadeyle birebir örtüşmektedir.

YANIT: D

22. Parçada böceklerdeki bakterilerin, **özellikle antibiyotiğe dirençli ve tehlikeli patojenleri durdurmada, toprak bakterilerinden daha etkili olduğu** vurgulanıyor. Diğer özellikler (farelerde toksik olmaması, mikrobiyomda bulunması, patent süreci) ek ayrıntıdır, fakat temel fark bu değildir.

YANIT: A

23. Parçada antibiyotiklerin önemine **(A)**, toprak bakterilerinin yetersizliğine **(B)**, böcek bakterilerinin daha etkili olduğuna **(C)**, ilaç firmalarının sınırlı olduğuna **(D)** değiniliyor. Ancak **sifomisinin insanlarda kesin tedavi sağladığına dair klinik kanıtlar**dan söz edilmiyor; yalnızca farelerde toksik etki yaratmadığı belirtiliyor.

YANIT: E

24. Parçada "dar boğaza girmiş gibiyiz" ifadesi, **patojenlerin mevcut antibiyotiklere giderek direnç kazanması**yla ilişkilendiriliyor; bu durum, mevcut antibiyotiklerin etkinliğini azaltıyor ve tıbbi kriz yaratıyor.

YANIT: B

25. Parçada Poisson'un başlangıçta beceriksiz ve eğitimsiz olduğu, fakat matematikle karşılaştığında yeteneğini gösterdiği anlatılıyor. "Sıradan bir başarı hikâyesidir" ifadesi, **başlangıçtaki başarısızlıkları ve zorluklarına rağmen elde ettiği büyük başarıyı ironik bir şekilde vurgulamak** için kullanılmıştır.

YANIT: C

26. Parçada Siméon'un matematiğe yönelmesi, **önceki mesleğindeki başarısızlığı (I) ve babası sayesinde dergilere ulaşması ve okula yazdırılmasıyla fırsatın ortaya çıkması (II)** ile açıklanıyor. Ancak **sistematik bir eğitim sürecinin sonucu olduğundan (III)** söz edilmiyor; başarı daha çok kendi hevesi ve fırsatlarla bağlantılı.

YANIT: C

SORUNUN TABLOSU:

③	②	③	②
A	C	F	T
O	O	K	L
~~L~~	L	M	M/N
K	II	N	II
N/M			

NOT: Sevgili öğrencim, yukarıdaki tabloyu nasıl oluşturduğumuzu **mutlaka çözüm videosundan izleyin!**

27. Bu tabloya göre verilenler arasından Mahperi ve Nadide takı almış olabilir.

YANIT: D

28. Bu tabloya göre Kader ve Okşan'ın anahtarlık aldığı kesin olarak bellidir.

YANIT: A

29. Bu tabloya göre Kader'in cüzdan alma olasılığı yoktur.

YANIT: C

30. Tabloya göre Nadide'nin takı satın aldığı biliniyorsa Mahperi'nin anahtarlık almış olduğu yargısı doğrudur.

YANIT: D

31.

$$\frac{\underset{(12)}{\frac{2}{1}}-\underset{(4)}{\frac{2}{3}}+\underset{(3)}{\frac{1}{4}}}{\underset{(10)}{\frac{1}{1}}+\underset{(5)}{\frac{1}{2}}-\underset{(2)}{\frac{3}{5}}} \div \left(\underset{(3)}{\frac{1}{3}}+\frac{2}{9}\right)$$

$$\frac{\frac{24-8+3}{12}}{\frac{10+5-6}{10}} \div \frac{3+2}{9} = \frac{19}{\cancel{12}\,6} \cdot \frac{\overset{2}{\cancel{10}}}{\cancel{9}} \cdot \frac{\cancel{9}}{\cancel{5}}$$

$$= \frac{19}{6}$$

YANIT: E

32.

$$\frac{2^{2x}.2^3+4^x.4}{a} = 6.4^x$$

$$\frac{4^x.8+4^x.4}{a} = 6.4^x$$

$$\cancel{4^x}(8+4) = a.6.\cancel{4^x}$$

$$12 = 6.a$$

$$a = 2$$

YANIT: B

33.

$$\frac{\sqrt{9.7}-\sqrt{4.7}}{\sqrt{7}} \cdot \frac{\sqrt{7.3}}{\sqrt{25.3}-2\sqrt{4.3}}$$

$$\frac{3\sqrt{7}-2\sqrt{7}}{\sqrt{7}} \cdot \frac{\sqrt{7}.\sqrt{3}}{5\sqrt{3}-4\sqrt{3}}$$

$$\frac{\cancel{\sqrt{7}}}{\cancel{\sqrt{7}}} \cdot \frac{\sqrt{7}.\cancel{\sqrt{3}}}{\cancel{\sqrt{3}}} = \sqrt{7}$$

YANIT: E

TEKRAR AKADEMİ

34. $\dfrac{\dfrac{105}{100}-\dfrac{15}{100}}{\dfrac{1}{100}} : \dfrac{\dfrac{6}{10}}{\dfrac{2}{100}.5}$

$\dfrac{90}{\cancel{100}} \cdot \dfrac{\cancel{100}}{1} : \dfrac{6}{\cancel{10}} \cdot \dfrac{\cancel{100}}{\cancel{10}} = 90:6 = 15$

YANIT: C

35. $\underbrace{\dfrac{a-1}{2} = \dfrac{b-2}{3}} = \dfrac{c-3}{4} = k$ olsun.

Herhangi iki oranın paylar toplamını paydalar toplamına bölersek k değişmez.

$\dfrac{a-1+b-2}{5} = k$

$\dfrac{a+b-3}{5} = k$

$\dfrac{13-3}{5} = k$

$k = 2$

$\dfrac{c-3}{4} = 2$

$c - 3 = 8$

$c = 11$

YANIT: D

36. $|y+6| + y = 10$

$y < -6$ olamaz.

$y > -6$ için

$y + 6 + y = 10$

$2y = 4$

$y = 2$

$x - |x-4| = 2$

$x > 4$ olamaz.

$x < 4$ için

$x - (-x + 4) = x + x - 4 = 2$

$2x = 6$

$x = 3$

$x \cdot y = 2 \cdot 3 = 6$ olur.

YANIT: D

37. $a + c < b + c$ olduğunda

$a < b$ olur.

$a + c < a + b$ olduğundan

$c < b$ olur.

$a + b < b + c$ olduğundan

$a < c$ olur.

O hâlde $a < c < b$

YANIT: B

38. $\dfrac{3a-b}{a+b} = 1$

$3a - b = a + b$

$2a = 2b$

$a = b$ olur.

I. $a + b = a + a = 2a$ çift

II. $a \cdot b = a \cdot a = a^2$ a'ya bağlı

III. $a - b = a - a = 0$ çift

O hâlde I ve III

YANIT: D

39. $a = 2$

$420 \cdot 2 + 30 \cdot b + c = 937$

$30 \cdot b + c = 97$

$b = 3$ için

$30 \cdot 3 + c = 97$

$c = 7$

$2 + 3 + 7 = 12$

YANIT: E

40. 103X dört basamaklı sayısı 45 ile tam bölünecek yani hem 5'e hem 9'a.

5 ile bölünebilmesi için

~~1030~~ 1035

9 ile bölünebilmesi için

$1 + 0 + 3 + 5 = 9$ olmalı.

$\dfrac{1035}{45} = 23$ kalem

YANIT: D

TEKRAR AKADEMİ

41. 1, 3, 5, ..., 51

Terim sayısı $= \frac{51-1}{2} + 1$

$= 25 + 1 = 26$ erkek

$26 \cdot 3 = 78$ kadın yarışmacı

2, 4, ..., x

Terim sayısı $= \frac{x-2}{2} + 1 = 78$

$x - 2 = 154$

$x = 156$

YANIT: C

42. Kafile 100x dersek

40x kadın

$40x \cdot \frac{25}{100} = 10x$ gözlüklü kadın

$40x \cdot \frac{30}{100} = 12x$ sarışın kadın

$100x \cdot \frac{4}{100} = 4x$ hem sarışın hem gözlüklü

$12x - 4x = 8x$ gözlük takmayan sarışın kadın

$\frac{8x}{60x} = \frac{2}{15}$

YANIT: A

43. $(fof)(1) = f(f(1))$

$= f(7.1 - 2) = f(5)$

$= 5^2 - 7$

$= 18$

$(fof)(3) = f(f(3))$

$= f(3^2 - 7) = f(2)$

$= 7 \cdot 2 - 2$

$= 12$

$18 + 12 = 30$

YANIT: B

44. O zaman $100 - 25 = 75$

200 ml süt 75 gr kahve oranı ile içecek hazırlanmaktadır.

$\frac{75 \text{ gr}}{200 \text{ ml}} = \frac{150 \text{ gr}}{(550 - x)\text{ml}}$

$200 \cdot \frac{\cancel{150}}{2} = \cancel{75} \cdot (550 - x)$

$400 = 550 - x$

$x = 150$ ml

YANIT: D

45. Havuzun tamamı 48x ise

1. gün $\Rightarrow 48x \cdot \frac{3}{8} = 18x \backsim A$

İki iki gün $\Rightarrow 48x \cdot \frac{1}{2} = 24x$

$24x - 18x = 6x \backsim B$

İki üç gün $\Rightarrow 48x \cdot \frac{2}{3} = 32x$

$32x - 24x = 8x \backsim C$

İki dört gün $\Rightarrow 48x \cdot \frac{3}{4} = 36x$

$36x - 32x = 4x \backsim D$

$48x - 36x = 12x \backsim E$

$A > E > C > B > D$

YANIT: B

46.

3 puan	4 puan	5 puan	6 puan
7	5	2a	a
↙ ↘	↓	↓	↓
3	$\underbrace{1+2}_{a}$	1+3	2+3	1+2+3
7–a kişi	a kişi	5 kişi	4 kişi	2 kişi

2 puanlık atışta puan alan = a + 4 + 2 = 9

a = 3

3 puanlık atışta puan alan = 4 + 5 + 4 + 2

= 15

YANIT: D

TEKRAR AKADEMİ

47.

	Mehmet	Gökhan	Ümit
2017	a	b	c
2022	a + 5	b + 5	c + 5
2026	a + 9	b + 9	c + 9

$a + b = 22$ $\qquad b + 5 + c + 5 = 38$

$b + c = 28$

$a + 9 + b + 9 + c + 9 = 60$

$\underbrace{a + b}_{22} + c = 33$

$c = 11$

$b = 17$

$a = 5$

Gökhan > Ümit > Mehmet

YANIT: B

48. A kitapçısı

4 kitap $400 . \frac{50}{100} = 200 \sim 400 - 200 = 200$ TL

400 + 400 + 400 + 200 = 1400 TL

B kitapçısı

$400 . \frac{25}{100} = 100 \sim 400 - 100 = 300$ TL

$400 . \frac{45}{100} = 180 \sim 400 - 180 = 220$ TL

400 + 400 + 300 + 220 = 1320 TL

1400 – 1320 = 80 TL daha az

YANIT: A

49. 80 ile t saatte gidilen yol 50 ile t + 3 saatte gidiliyor.

$80 . t = 50 . (t + 3)$

$80t = 50t + 150$

$30t = 150$

$t = 5$

O hâlde 80 ile 5 saatte gidiliyor ise

80 . 5 = 400 km yol

Yola çıkış saati 16.00 – 05.00 = 11.00

15.00'da ulaşması için 4 saatte gitmeli

x = V . t

400 = V . 4

V = 100 km/saat

YANIT: B

50. 4 şişenin 400 olması için

Ya $\underbrace{100 + 100}_{} + \underbrace{95}_{} + \underbrace{105}_{}$

$\binom{3}{2} . \binom{2}{1} . \binom{2}{1} = 3 . 2 . 2 = 12$

Ya da $\underbrace{95 + 95}_{} + \underbrace{105 + 105}_{}$

$\binom{2}{2} . \binom{2}{2} = 1 . 1 = 1$

İstenen durum 12 + 1 = 13 olur.

Tüm durum ise $\binom{7}{4} = \frac{7!}{4! . 3!} = \frac{7 . \cancel{6} . 5 . \cancel{4!}}{\cancel{4!} . \cancel{6}} = 35$

O hâlde $\frac{13}{35}$ olur.

YANIT: A

TEKRAR AKADEMİ

51. Şeftali alanı = 90x

Kayısı alanı = 270x

Şeftali sayısı = 160y

Kayısı sayısı = 200y

$$\text{Şeftali sıklık oranı} = \frac{\overset{4}{\cancel{160}}y}{90x} = \frac{\overset{3}{\cancel{12}}}{}$$

$$\frac{y}{x} = \frac{27}{4} \text{ olur.}$$

$$\text{Kayısı sıklık oranı} = \frac{200y}{270x} = \frac{20\cancel{0}}{\cancel{27}\cancel{0}} \cdot \frac{\cancel{27}}{4}$$

$$= 5 \text{ olur.}$$

YANIT: C

52. Şeftali alanı = 90x

Kayısı alanı = 270x

Şeftali sayısı = 160y

Kayısı sayısı = 200y

$$\frac{200y + 42}{\overset{3}{\cancel{270x}}} = \frac{160y}{\cancel{90x}}$$

$$200y + 42 = 480y$$

$$42 = 280y$$

$$y = \frac{3}{20}$$

Başlangıçtaki toplam ağaç $360y = 360 \cdot \frac{3}{20}$

$$= 54$$

YANIT: A

53. Şeftali alanı = 90x

Kayısı alanı = 270x

Şeftali sayısı = 160y

Kayısı sayısı = 200y

$$\frac{200y + 11}{270x} = \frac{160y - 8}{90x}$$

$$\frac{200y + 11}{\overset{3}{\cancel{270x}}} = \frac{160y - 8}{\cancel{90x}}$$

$$200y + 11 = 480y - 24$$

$$35 = 280y$$

$$y = \frac{1}{8}$$

Son durumdaki toplam ağaç $360y + 11 - 8$

$$360 \cdot \frac{1}{8} + 3$$

$$45 + 3 = 48$$

YANIT: D

54.

102A	120A	130A	140A	150A	160A
103A	.	.	.	.	162A
104A	.	.	.	.	163A
105A	.	.	.	.	164A
106A	.	.	.	.	165A
107A	.	.	.	.	167A
108A	.	.	.	.	168A
109A					
8	8	8	8	8	7

8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 7 = 47. müşteri 168A alır.

YANIT: E

TEKRAR AKADEMİ

55. 102A, 103A, ..., 198A ⟶ 9 . 8 = 72
210A, 213A, ..., 298A ⟶ 9 . 8 = 72
⋮ ⋮ ⋮ } 72 . 9 = 648
910A, 912A, ..., 987A ⟶ 9 . 8 = 72

102B, 103B, ..., 198B ⟶ 9 . 8 = 72
201B, 203B, 204B, 205B, 206B, 207B ⟶ 6
648 + 72 + 6 = 726

YANIT: D

56. 972E
973E
⋮ } 13 kişi
987E

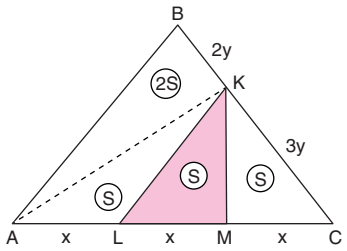
102F
103F
⋮ } 72 kişi
198F

201F
203F
⋮ } 6 kişi
207F
208F

13 + 72 + 6 = 91

YANIT: B

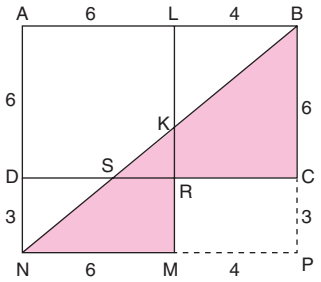
57.



[AK] doğru parçası çizilirse
A(AKL) = A(KLM) = A(KMC) = S = 21
A(KAC) = 3S ise
A(BAK) = 2S olur.
A(ABC) = 5S
= 5 . 21 = 105

YANIT: D

58.



[BC] ve [MN] uzantıları P noktasında kesişir ve RCPM dikdörtgen belirtir.

Taralı alan $= A(\overset{\frown}{NPB}) - A(RCPM)$

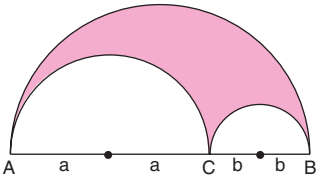
$= \frac{9.10}{2} - 3.4$

$= 45 - 12$

$= 33$

YANIT: E

59.



2a + 2b = 12
a + b = 6

$\frac{1}{2}\left[\pi.(a+b)^2 - \pi.a^2 - \pi.b^2\right] = 8\pi$

$\frac{1}{2}\pi\left[a^2 + 2ab + b^2 - a^2 - b^2\right] = 8\pi$

$2ab = 16$

$ab = 8$

a + b = 6 olduğuna göre
a = 4 ve b = 2 olur.
x = 2a
x = 2 . 4 = 8 olur.

YANIT: D

TEKRAR AKADEMİ

60. d_2 doğrusunda

$y = 0$ için $0 = \frac{x-4}{2}$

$x = 4$

C(4,0) olur.

d_2 doğrusunun eğimi $= \frac{1}{2} = d_1$ doğrusunun eğimi

O hâlde d_3 doğrusunun eğimi -2 olur.

$$\frac{|OB|}{|OC|} = 2 \Rightarrow \frac{|OB|}{4} = 2 \Rightarrow |OB| = 8$$

d_1 doğrusunun eğimi $\frac{1}{2}$ olduğundan

$$\frac{|OB|}{|OA|} = \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{8}{|OA|} = \frac{1}{2} \Rightarrow |OA| = 16$$

A(–16,0)

YANIT: D

TEKRAR AKADEMİ